**Лекція 1. Тема: Технології вивчення галузі «Математика»: теоретичний аспект**

**План**

1. Технологічність методики початкового навчання.
2. Особливості організації навчання математики у початкових класах:

а) основні напрями удосконалення математичної освіти у початкових класах;

в) формування математичного мовлення.

1. Особливості побудови уроку математики в початкових класах.

**Література**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа. – 2011. – № 7. – С. 1-18.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: [навч. посібник] / І.М. Дичківська – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 176 с.
4. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі / Л.В. Коваль. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2006. – 226 с.
5. Коваль Л.В. Методика навчання математики: теорія і практика / Л.В. Коваль, С.О. Скворцова. – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
6. Кочина Л. Особливості побудови уроку математики в початкових класах / Л. Кочина // Початкова школа. – 2006. – №7. – С.27-32.
7. Кочина Л. Особливості побудови уроку математики в початкових класах / Л. Кочина // Початкова школа. – 2006. – №8. – С. 22-24.
8. Проконенко І.Ф.Педагогічні технології: [навч. посібник] / І.Ф. Проконенко, В.І. Євдокимов. – Харків: Колегіум, 2005. – 224 с.
9. Савчеко О.Я. Дидактика початкової школи: [підручн.] / О.Я. Савчеко. – К.: Граматика, 2012. – 504 с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологи / Г.К. Селевко. –М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
11. Химинець В.В. Інновації в початковій школі / В.В.Химинець, М.Ю. Кірик. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 312 с.

**Анотація:** Лекція спрямована на систематизацію знань студентів про сучасні педагогічні технології навчання учнів початкових класів, формування вмінь структурувати урок математики за різними методичними підходами, а також визначати систему завдань з розвитку математичного мовлення.

**Лекція 2. Тема: Технологія організації навчального співробітництва учнів і вчителів**

**План**

1. Сутність педагогіки співробітництва.
2. Основні принципи педагогічного співробітництва.
3. Методи, прийоми і форми організації навчального співробітництва.
4. Технологія взаємодії вчителя і учнів на різних етапах уроку.

**Література**

1. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі / Л.В. Коваль. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2006. – 226 с.
2. Коваль Л.В. Методика навчання математики: теорія і практика / Л.В. Коваль, С.О. Скворцова. – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
3. Комар О.А. Інтерактивні технології – технології співпраці / О.А. Комар // Початкова школа. – 2004. – № 9. – С. 5-7.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: [учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений] / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.Л.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.
5. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О. Пометун, Л. Пироженко. – К.: Вид-во А.С.К., 2003. – 192 с.
6. Савчеко О.Я. Дидактика початкової школи: [підручн.] / О.Я. Савчеко. – К.: Граматика, 2012. – 504 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологи / Г.К. Селевко. –М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

**Анотація:** Лекція спрямована насистематизацію знань студентів про прийоми навчального співробітництва на уроках математики в початковій школі, формування вмінь застосовувати інтерактивні прийоми, а також планувати організацію групової роботи у процесі навчання математики молодших школярів.

**Лекція 1. Тема: Технологія розвивального навчання**

**План**

1. Історичний аспект розвитку розвивального навчання.
2. Особливості теорії змістовного узагальнення.
3. Принципи розвивального навчання за Л.В. Занковим та їх характеристика.
4. Особливості технології раннього навчання Л.В. Занкова.
5. Особливості курсу математики у системі «Росток».

**Література**

1. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов // Из опыта работы ЭУК «Школа развития» (подразделение школы № 1133 г. Москвы). – М.: ЦПРО «Развитие личности», 1998. – 360 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: [навч. посібник] / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 176 с.
4. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі / Л.В. Коваль. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2006. – 226с.
5. Проконенко І. Ф. Педагогічні технології: [навч. посібник] / І.Ф. Проконенко, В.І. Євдокимов. – Харків: Колегіум, 2005. – 224 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологи / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
7. Скворцова С.О. Методика навчання розв’язування сюжетних задач у початковій школі: [навчально-методичний посібник] / С.О. Скворцова. – Частина І. – Одеса : Фенікс, 2011.– 346 с.

**Анотація:** під часлекції розглядаються концептуальні положення систем розвивального навчання, а також структура уроку в системі розвивального навчання, особливості побудови системи роботи з навчання математики в межах розвивального навчання за Д.Ельконіним – В. Давидовим; студенти ознайомлюються з загальними положеннями розвивального навчання за Л. Занковим, вчаться розробляти урок математики відповідно до зазначеної технології, а також аналізувати види діяльності на уроках математики відповідно до дотримання принципів розвивального навчання за Л. Занковим.

**Лекція 2. Тема: Укрупнення дидактичних одиниць – УДО (П.Ерднієв)**

**План**

1. Загальні положення укрупнення дидактичних одиниць.
2. Вклад УДО в саморозвиток мислення учнів.
3. Методика вивчення окремих тем з математики у початкових класах за технологією УДО.

**Література**

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Эрдниев П.М. Метод противопоставления на уроках арифметики в первом классе: [пособие для учителей начальных классов] / П.М. Эрдниев. – М.: Просвещение, 1966. – 247 с.
3. Эрдниев П.М. Теория и методика обучения математике в начальной школе / П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике: [книга для учителя] / П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев. – М.: Просвещение, 1986. – 255 с.

**Анотація:** під час лекціїрозглядається система математичних завдань з точки зору методу протиставлення, характеризується системність знань як результат укрупнення дидактичних одиниць; студенти вчаться визначати та організовувати вивчення системи завдань з математики на основі протиставлення.

**Лекція 3. Тема: Технологія інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу на уроках математики**

**План**

1. Технологія інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу на уроках математики (В.Ф.Шаталов).
2. Система поетапного навчання з використанням опорних таблиць (Є.Копєйка).
3. Використання моделій під час розв’язування задач (Фрідман).

**Література**

1. Калошин В.Ф. Методика Шаталова В.Ф.: сутність, здобутки, перспективи: [методичний посібник] / В.Ф. Калошин, Д.В. Гоменюк, Л.Л. Сушенцева. – К.: Київська Русь, 2008. – 46 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологи / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. Из опыта работы школ Донецка / В.Ф. Шаталов; Предисл. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1980. – 134 с.
4. Шаталов В.Ф. Точка опоры. Об экспериментальной точке преподавания / В.Ф. Шаталов – М.: Педагогика, 1987. – 158 с.
5. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается / В. Ф. Шаталов. – М.: Педагогика, 1989. – 334 с.

**Анотація:** під час лекції розглядаються особливості технологіїінтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу на уроках математики, опорні схеми, формуються вміння організовувати та оцінювати досягнення учнів початкових класів на уроках математики в межах зазначеної технології.